

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Кочетовская средняя общеобразовательная школа имени. В.А. Закруткина»  
Ростовская область, Семикаракорский район,  
ст. Кочетовская, ул. Студенческая , 31**

**«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ КСОШ  
им.В.А. Закруткина**

---

**Терешкова В.П.  
Приказ № 253  
от 16.08.2021 г.**

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету  
«Родная русская литература»  
уровня основного общего образования (ООО) в соответствии с ФГОС  
в 9 классе ( вариант 1)  
на 2021 - 2022 учебный год  
Количество часов в год: 34.**

**Учитель  
Нелидина Лилия Владимировна.**

**ст. Кочетовская 2021 год**

## 1. Пояснительная записка.

### Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана программа:

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного образования по родной русской литературе и программы по литературе к учебникам для 9 класса О.М.Александровой, М.Аристовой, и др.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.1.2.2.5.	О.М. Александрова, М.А.Аристова, Н.В. Беяева и др.	Родная русская литература.	9	М., «Просвещение», 2021	Приказ № 766 Минобрнауки России от 23.12.2020

Учебного плана МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина на 2021-2022 уч. г.

Основной образовательной программы школы.

## **2. Планируемые предметные результаты освоения курса родной русской литературы.**

В основу разработки и реализации адаптированной программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученик мог опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащийся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьником в результате практической деятельности.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

При составлении адаптированной индивидуальной программы учитывались специфика состояния здоровья учащегося, его психофизические особенности, возможности и потребности получения образования. В соответствии с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей, способностей и возможностей школьника программа ориентирована на обучение ознакомительного характера.

### **Предполагаемые цели и задачи обучения:**

#### **Цель:**

-воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

#### **Задачи обучения:**

- выработать представление о художественном мире литературного произведения, закономерностях творчества писателя, о литературе и мировом литературном процессе;
- определить национальное своеобразие и мировое значение русской литературы;
- выявить характер и принципы взаимодействия литературы с другими видами искусства и общие закономерности развития художественной культуры человечества;
- формировать умения читательской деятельности, общеучебные умения и универсальные учебные действия (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- развивать потенциальные творческие способности школьников, их эмоционально-ценностное отношение к миру, человеку, процессу познания.

### **Коррекционный компонент**

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе.

## **Характеристика содержания направлений работы по оказанию помощи детям с ОВЗ:**

Коррекционно-развивающая работа включает:

формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Коррекционная работа в рамках реализации адаптированной образовательной программы включает в себя:

- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения.

### **Место и роль учебного предмета.**

Изучение предмета «Родная русская литература» обеспечит: получение доступа к

языковому и литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей русской родной культуры и воспитания уважения к ней, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; обогащение активного и потенциального словарного запаса на основе литературных норм для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

### **Предполагаемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение курса «Родная русская литература» в 9 классе направлено на достижение следующих результатов:

#### **личностные:**

- 1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- 4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 6)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- 7)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8)развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные:**

#### **регулятивныеууд:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательныеууд:**

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) смысловое чтение.

#### **Коммуникативныеууд:**

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации,
- 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:**

#### **1) в познавательной сфере:**

понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

#### **2) в ценностно-ориентационной сфере:**

приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

### **3) в коммуникативной сфере:**

восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

### **4) в эстетической сфере:**

понимание образной природы литературы как явления словесного искусства;

эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

### **Виды учебной деятельности:**

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение;
- различные виды пересказа;
- заучивание наизусть стихотворных текстов;
- определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру;
- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;
- устные и письменные интерпретации художественного произведения;
- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;
- самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос, комментирование художественного текста, установление связи литературы с другими видами искусств и историей;
- участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента;
- подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.
- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей,
- сравнение, сопоставление, классификация,

- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде,
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей,
- составление плана, тезисов, конспекта,
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности,
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных,
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

### **3.Содержание учебного предмета.**

Согласно учебному плану МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина на 2021-2022уч.од программа рассчитана на 34 часа в расчете 1 час в неделю, в соответствии с учебным календарным графиком работы МБОУ КСОШ программа предусматривает 34 часа.

1четверть	8часов
2ч.	8
3ч.	10
4ч.	7
Год.	34

Школьный курс русской родной литературы опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса литературы в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. На уроках русской родной литературы представлено содержание, направленное на осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

## Элементы обязательного минимума.

### Россия – родина моя.

**Гроза двенадцатого года.** «Как не две тученьки не две грозныя..». Русская народная песня. В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов». А.С. Пушкин «Бородинская годовщина», «Полководец». «Вы были дети и герои». И.И. Лажечников «Новобранец 1812года». М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года».

**Города земли русской.** А.С. Пушкин «Люблю тебя, Петра творенье», «Город пышный, город бедный». О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы». А.А. Ахматова Стихи о Петербурге («Вновь Исакий в облаченьи...»). Д. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах»). Л. Успенский «Записки старого петербуржца» («глава «Фонарики-сударики»).

**Родные просторы.** Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская». Русская народная песня. И. Суриков «В степи». П.А. Вяземский «Степь». А.П. Чехов «Степь».

### Русские традиции.

**Праздники русского мира.** Августовские Спасы. К.Д. Бальмонт «Первый Спас». Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес». Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок». Е.И. Носов «Яблочный Спас».

**Тепло родного дома.** Родительский дом. А.П. Платонов «На заре туманной юности» (главы рассказа). В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

### Русский характер – русская душа.

**«Не до ордена. Была бы родина...»** Великая Отечественная война. Н.П. Макаров «Мы». М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник». Ю.М. Нагибин «Ваганов». Е.И. Носов «Переправа».

**Загадки русской души.** Судьбы русских эмигрантов. Б.К. Зайцев «Легкое бремя». А.Т. Аверченко «Русское искусство».

**О ваших ровесниках.** Прощание с детством. Ю.И. Коваль «От Красных ворот».

**Лишь слову жизнь дана.** «Припадаю к великой реке». И.А. Бродский «Мой народ». С.А. Каргашин «Я - русский! Спасибо, Господи!...».

### Наименование разделов учебной программы.

№ п/п	Наименование разделов.	Всего часов
1	«Россия – родина моя ».	15
2	Русские традиции.	9
3	Русский характер – русская душа.	10
	Всего часов	34

### Контрольно- измерительные материалы.

№ п п	Вид контрольных работ	Дата.	
		План.	Факт.
1	Проверочная работа по разделу «Россия – родина моя ».	16.12	
2	Проверочная работа по разделу «Русские традиции».	24.02	
3	Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа».	5.05	

### 4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт.
<b>Россия – родина моя. 15ч.</b>				
<b>«Преданья старины глубокой». 5ч.</b>				
1	Гроза двенадцатого года в произведениях фольклора.	1	2.09	
2	События 1812г. в стихотворении В.А. Жуковского «Певец во стане русских воинов».	1	9.09	
3	Героизм русского народа в стихотворении А.С. Пушкина	1	16.09	
4	Автобиографический очерк И.И. Лажечникова.	1	23.09	
5	М.И. Цветаева. Своеобразие отношения поэта 20в. к событиям прошлого.	1	30.09	
<b>Города земли русской. 5ч.</b>				
6	Изображение Петербурга в стихотворении А. Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье».	1	7.10	
7	Петербург в стихотворении О. Манделштама.	1	14.10	
8	А.А. Ахматова. Стихи о Петербурге.	1	21.10	
9	Портрет Петербурга в стихотворении Д. Самойлова.	1	11..11	

10	Родной город в «Записках старого петербуржца» Л. Успенского.	1	18.11	
<b>Родные просторы.5ч.</b>				
11	Степь раздольная в русской народной песне и в стихотворении И. Сурикова.	1	25.11	
12	Степные просторы России в стихотворении П. Вяземского.	1	2.12	
13	Особенность восприятия степи в повести А. Чехова «Степь».	1	9.12	
14	Проверочная работа по разделу «Россия – родина моя».	1	16.12	
15	Анализ проверочной работы.	1	23.12	
<b>Русские традиции.9ч.</b>				
<b>Праздники русского мира. 5ч.</b>				
16	Общее и различие августовских Спасов.	1	30.12	
17	Традиционные русские праздники в стихотворении К. Бальмонта «Первый Спас».	1	13.01	
18	Вечные истины в стихотворении Е. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...».	1	20.01	
19	Размышления о жизни в стихотворении Б. Ахмадулиной «Ночь упаданья яблок».	1	27.01	
20	Смысловые части рассказа Е. Носова «Яблочный Спас».	1	3.02	
<b>Тепло родного дома. 4ч.</b>				
21	Родительский дом в рассказе А. Платонова «На заре туманной юности».		10.02	
22	Главная мысль рассказа В. Астафьева «Далекая и близкая сказка».	1	17.02	
23	Проверочная работа по разделу: «Русские традиции».	1	24.02	
24	Анализ проверочной работы	1	3.03	
<b>Русский характер – русская душа. 10ч.</b>				
<b>«Не до ордена, была бы родина...» 4ч.</b>				
25	Предвоенное поколение в стихотворении Н. Майорова «Мы».	1	10.03	

26	Образы и картины в стихотворении М. Кульчицкого «Мечтатель, фантазер...».	1	17.03	
27	Последовательность частей рассказа Ю. Нагибина «Ваганов».	1	24.03	
28	Вера в будущее в рассказе Е. Носова «Переправа».	1	7.04	
<b>Загадки русской души. 1ч.</b>				
29	Судьбы русских эмигрантов в произведениях Б. Зайцева и А. Аверченко.	1	14.04	
<b>О ваших ровесниках. 1ч.</b>				
30	Прощание с детством в повести Ю. Ковалея «От Красных ворот».	1	21.04	
<b>Лишь слову жизнь дана. 4ч.</b>				
31	Путь певца в стихотворениях И. Бродского и С. Каргашина.	1	28.04	
32	Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа».	1	5.05	
33	Анализ проверочной работы.	1	12.05	
34	Итоговый урок по родному русскому языку за курс 9 класса по теме: «Лишь слову жизнь дана».	1	19.05	



<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического совета МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина</p> <p>от <u>15.08 2021г.</u></p> <p>Руководитель МС</p> <p>_____ /Куимова М.Г./ Ф.И.О.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ /Раздорова Е.В./ Ф.И.О.</p> <p><u>15.08. 2021 г.</u></p>
---	--

