

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Кочетовская средняя общеобразовательная школа имени. В.А. Закруткина»
Ростовская область, Семикаракорский район,
ст. Кочетовская, ул. Студенческая , 31**

**«Утверждаю»
Директор
МБОУ КСОШ
им.В.А. Закруткина**

**Терешкова В.П.
Приказ № 253
от 16.08.2021 г.**

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
«Родная русская литература»
уровня основного общего образования (ООО) в соответствии с ФГОС
в 9 классе (вариант 1)
на 2021 - 2022 учебный год
Количество часов в год: 34.**

**Учитель
Нелидина Лилия Владимировна.**

ст. Кочетовская 2021 год

1. Пояснительная записка.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана программа:

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного образования по родной русской литературе и программы по литературе к учебникам для 9 класса О.М.Александровой, М.Аристовой, и др.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.1.2.2.5.	О.М. Александрова, М.А.Аристова, Н.В. Беяева и др.	Родная русская литература.	9	М., «Просвещение», 2021	Приказ № 766 Минобрнауки России от 23.12.2020

Учебного плана МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина на 2021-2022 уч. г.

Основной образовательной программы школы.

2. Планируемые предметные результаты освоения курса родной русской литературы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученик мог опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащийся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьником в результате практической деятельности.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

При составлении адаптированной индивидуальной программы учитывались специфика состояния здоровья учащегося, его психофизические особенности, возможности и потребности получения образования. В соответствии с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей, способностей и возможностей школьника программа ориентирована на обучение ознакомительного характера.

Предполагаемые цели и задачи обучения:

Цель:

-воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Задачи обучения:

- выработать представление о художественном мире литературного произведения, закономерностях творчества писателя, о литературе и мировом литературном процессе;
- определить национальное своеобразие и мировое значение русской литературы;
- выявить характер и принципы взаимодействия литературы с другими видами искусства и общие закономерности развития художественной культуры человечества;
- формировать умения читательской деятельности, общеучебные умения и универсальные учебные действия (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- развивать потенциальные творческие способности школьников, их эмоционально-ценностное отношение к миру, человеку, процессу познания.

Коррекционный компонент

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе.

Характеристика содержания направлений работы по оказанию помощи детям с ОВЗ:

Коррекционно-развивающая работа включает:

формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Коррекционная работа в рамках реализации адаптированной образовательной программы включает в себя:

- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения.

Место и роль учебного предмета.

Изучение предмета «Родная русская литература» обеспечит: получение доступа к

языковому и литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей русской родной культуры и воспитания уважения к ней, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; обогащение активного и потенциального словарного запаса на основе литературных норм для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение курса «Родная русская литература» в 9 классе направлено на достижение следующих результатов:

личностные:

- 1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- 4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 6)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- 7)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8)развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

регулятивныеууд:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательныеууд:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) смысловое чтение.

Коммуникативныеууд:

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации,
- 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса; понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Виды учебной деятельности:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение;
- различные виды пересказа;
- заучивание наизусть стихотворных текстов;
- определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру;
- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;
- устные и письменные интерпретации художественного произведения;
- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;
- самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос, комментирование художественного текста, установление связи литературы с другими видами искусств и историей;
- участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента;
- подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.
- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей,
- сравнение, сопоставление, классификация,

- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде,
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей,
- составление плана, тезисов, конспекта,
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности,
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных,
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

3.Содержание учебного предмета.

Согласно учебному плану МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина на 2021-2022уч.од программа рассчитана на 34 часа в расчете 1 час в неделю, в соответствии с учебным календарным графиком работы МБОУ КСОШ программа предусматривает 34 часа.

1четверть	8часов
2ч.	8
3ч.	10
4ч.	7
Год.	34

Школьный курс русской родной литературы опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса литературы в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. На уроках русской родной литературы представлено содержание, направленное на осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Элементы обязательного минимума.

Россия – родина моя.

Гроза двенадцатого года. «Как не две тученьки не две грозныя..». Русская народная песня. В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов». А.С. Пушкин «Бородинская годовщина», «Полководец». «Вы были дети и герои». И.И. Лажечников «Новобранец 1812года». М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года».

Города земли русской. А.С. Пушкин «Люблю тебя, Петра творенье», «Город пышный, город бедный». О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы». А.А. Ахматова Стихи о Петербурге («Вновь Исакий в облаченьи...»). Д. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах»). Л. Успенский «Записки старого петербуржца» («глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы. Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская». Русская народная песня. И. Суриков «В степи». П.А. Вяземский «Степь». А.П. Чехов «Степь».

Русские традиции.

Праздники русского мира. Августовские Спасы. К.Д. Бальмонт «Первый Спас». Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес». Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок». Е.И. Носов «Яблочный Спас».

Тепло родного дома. Родительский дом. А.П. Платонов «На заре туманной юности» (главы рассказа). В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Русский характер – русская душа.

«Не до ордена. Была бы родина...» Великая Отечественная война. Н.П. Макаров «Мы». М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник». Ю.М. Нагибин «Ваганов». Е.И. Носов «Переправа».

Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов. Б.К. Зайцев «Легкое бремя». А.Т. Аверченко «Русское искусство».

О ваших ровесниках. Прощание с детством. Ю.И. Коваль «От Красных ворот».

Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке». И.А. Бродский «Мой народ». С.А. Каргашин «Я - русский! Спасибо, Господи!...».

Наименование разделов учебной программы.

№ п/п	Наименование разделов.	Всего часов
1	«Россия – родина моя ».	15
2	Русские традиции.	9
3	Русский характер – русская душа.	10
	Всего часов	34

Контрольно- измерительные материалы.

№ п п	Вид контрольных работ	Дата.	
		План.	Факт.
1	Проверочная работа по разделу «Россия – родина моя ».	16.12	
2	Проверочная работа по разделу «Русские традиции».	24.02	
3	Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа».	5.05	

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт.
Россия – родина моя. 15ч.				
«Преданья старины глубокой». 5ч.				
1	Гроза двенадцатого года в произведениях фольклора.	1	2.09	
2	События 1812г. в стихотворении В.А. Жуковского «Певец во стане русских воинов».	1	9.09	
3	Героизм русского народа в стихотворении А.С. Пушкина	1	16.09	
4	Автобиографический очерк И.И. Лажечникова.	1	23.09	
5	М.И. Цветаева. Своеобразие отношения поэта 20в. к событиям прошлого.	1	30.09	
Города земли русской. 5ч.				
6	Изображение Петербурга в стихотворении А. Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье».	1	7.10	
7	Петербург в стихотворении О. Мандельштама.	1	14.10	
8	А.А. Ахматова. Стихи о Петербурге.	1	21.10	
9	Портрет Петербурга в стихотворении Д. Самойлова.	1	11..11	

10	Родной город в «Записках старого петербуржца» Л. Успенского.	1	18.11	
Родные просторы.5ч.				
11	Степь раздольная в русской народной песне и в стихотворении И. Сурикова.	1	25.11	
12	Степные просторы России в стихотворении П. Вяземского.	1	2.12	
13	Особенность восприятия степи в повести А. Чехова «Степь».	1	9.12	
14	Проверочная работа по разделу «Россия – родина моя».	1	16.12	
15	Анализ проверочной работы.	1	23.12	
Русские традиции.9ч.				
Праздники русского мира. 5ч.				
16	Общее и различие августовских Спасов.	1	30.12	
17	Традиционные русские праздники в стихотворении К. Бальмонта «Первый Спас».	1	13.01	
18	Вечные истины в стихотворении Е. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...».	1	20.01	
19	Размышления о жизни в стихотворении Б. Ахмадулиной «Ночь упаданья яблок».	1	27.01	
20	Смысловые части рассказа Е. Носова «Яблочный Спас».	1	3.02	
Тепло родного дома. 4ч.				
21	Родительский дом в рассказе А. Платонова «На заре туманной юности».		10.02	
22	Главная мысль рассказа В. Астафьева «Далекая и близкая сказка».	1	17.02	
23	Проверочная работа по разделу: «Русские традиции».	1	24.02	
24	Анализ проверочной работы	1	3.03	
Русский характер – русская душа. 10ч.				
«Не до ордена, была бы родина...» 4ч.				
25	Предвоенное поколение в стихотворении Н. Майорова «Мы».	1	10.03	

26	Образы и картины в стихотворении М. Кульчицкого «Мечтатель, фантазер...».	1	17.03	
27	Последовательность частей рассказа Ю. Нагибина «Ваганов».	1	24.03	
28	Вера в будущее в рассказе Е. Носова «Переправа».	1	7.04	
Загадки русской души. 1ч.				
29	Судьбы русских эмигрантов в произведениях Б. Зайцева и А. Аверченко.	1	14.04	
О ваших ровесниках. 1ч.				
30	Прощание с детством в повести Ю. Коваля «От Красных ворот».	1	21.04	
Лишь слову жизнь дана. 4ч.				
31	Путь певца в стихотворениях И. Бродского и С. Каргашина.	1	28.04	
32	Проверочная работа по разделу «Русский характер – русская душа».	1	5.05	
33	Анализ проверочной работы.	1	12.05	
34	Итоговый урок по родному русскому языку за курс 9 класса по теме: «Лишь слову жизнь дана».	1	19.05	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет родная русская литература.

Класс 9.

Учитель Нелидина Л.В.

2021 - 2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического совета МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина</p> <p>от <u>15.08 2021г.</u></p> <p>Руководитель МС</p> <p>_____ /Куимова М.Г./ Ф.И.О.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ /Раздорова Е.В./ Ф.И.О.</p> <p><u>15.08. 2021 г.</u></p>
---	--

